

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Vestegnens Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 169018	Skolens navn: Vestegnens Privatskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2025	5	historie	Humanistiske fag	Jytte Vedel
07-10-2025	4	historie	Humanistiske fag	Jytte Vedel
07-10-2025	2	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
07-10-2025	9	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
07-10-2025	5	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
07-10-2025	9	biologi	Naturfag	Jytte Vedel
20-03-2026	3	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
20-03-2026	7	biologi	Naturfag	Jytte Vedel
20-03-2026	6	handværk/design	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
20-03-2026	8	geografi	Naturfag	Jytte Vedel
20-03-2026	7	historie	Humanistiske fag	Jytte Vedel
20-03-2026	9	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
20-03-2026	1	matematik	Naturfag	Jytte Vedel

20-03-2026	5	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
20-03-2026	9	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
20-03-2026	9	idræt	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
17-04-2026	2	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-04-2026	4	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
17-04-2026	9	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
17-04-2026	0	matematik	Naturfag	Jytte Vedel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår været på besøg på VP 3 gange. Jeg har været i alle klasser og i næsten alle fag.

I de klasser jeg har besøgt, oplevede jeg undervisning, der var godt forberedt, interesserede elever og en positiv stemning. På min rundgang i både undervisningen og frikvartererne har jeg observeret miljøet og omgangstonen på skolen samt haft uformelle samtaler med eleverne.

I den røde bygning (0-5.kl) så og talte jeg med elever der var glade for deres skole. De var meget aktive, løber om morgenen og har mange lege igang i pauserne.

I den gule bygning (6.-9.kl) mødte jeg også elever der kun talte godt om deres skole, og var glade for at gå på VP. Til gengæld var de noget mere stillesiddende, både i undervisningen og i pauserne. De har ikke rigtig mulighed for at "krudte af" pga. de fysiske forhold.

Skolen har skiftet leder i dette skoleår, så der har været en del nye udfordringer og opgaver at tage fat på.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indenfor det humanistiske fagområde, har jeg deltaget i undervisningen i dansk, engelsk og historie.

I dansk deltog jeg både i 2.kl og i 9.kl.

Eleverne i 2.kl er dygtige til at læse og alle får mulighed for at læse højt. De taler om indholdet i historien og mange vil gerne svare og fortælle. I 9.klasse arbejdede de individuelt eller i par med en analyse af en tekst. Også her arbejdes der seriøst med opgaven og eleverne samarbejder og hjælper hinanden med opgaven.

I engelsk var jeg med i 5.kl og i 9.kl.

I 5.kl benytter de "Yes we can". De læser og løser de opgaver der hører til. Alle taler fint engelsk, de forstår og hjælper hinanden. Læreren går rundt imellem dem, og hjælper hvor der er behov. I 9.kl overværede jeg, hvordan de forbereder sig til eksamen. De sidder i grupper rundt omkring hvor de kan finde plads, og arbejder engageret med deres outlines, som de skal bruge til eksamen. Deres lærer går rundt og vejleder, hvor der er behov.

I historie var jeg med i 4., 5. og 7.kl.

Jeg overværede bl.a. en lektion med en meget dedikeret fortæller, eleverne var tryllebundet og stillede spørgsmål til fortællingen. I en anden klasse skulle eleverne i grupper finde info om Chr. d 4 og fremlægge for klassen. I 9.kl arbejde de med 1.verdenskrig, levevilkår og tiden i skyttegravene. De så film og talte om den efterfølgende.

Alle steder relevant indhold og god undervisning der står mål med folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen i matematik i 0., 1., 3. og 9. klasse, i biologi i 7. og 9. og i geografi i 8.klasse, I matematik deltog jeg i 0.kl Her arbejde de med 10-er venner og alle havde fremstillet er par hænder, så de kunne bruge dem til at tælle på fingre. I 1.klasse skulle de også arbejde med + stykker med de små tal. De klippede forskellige brikker ud, så de selv kunne lave deres +stykker. De snakkede meget om tallene undervejs og hjalp hinanden med opgaverne. Det var tydeligt at de var vant til at arbejde konkret og vant til at tale om tal og mængder.

I 3 kl arbejdede de med statistik og de skulle selv lave eksperimenter med hvor langt deres parpirflyvere kunne flyve. Da de kom i klassen samlede de alle deres resultater sammen og ud fra dem skulle de beskrive forskellige statistiske mål. De lærte en hel del om statistik . De var meget optaget af forsøget.

I 9.kl lavede de månedsopgave. De arbejdede med en 9.kl afgangsprøve, som de sad og løste i små grupper. Her kunne man også mærke at de var vant til at hjælpe hinanden og kunne tale "matematiksprog". De sagde selv at det var rart at de kunne arbejde i grupper, så de kunne spørge og hjælpe.

I biologi var klassen ved at færdiggøre materiale til en fremlæggelse om proteiner, som de fortalte mig om. I geografi i 8.kl så klassen, der kun var halv pga. Eid, en film om Menneskeskabte udledninger, og talte om hvad det gør ved vores jord.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i undervisningen i madkundskab i 4.kl, i billedkunst i 5.kl., i håndværk og design i 6.kl. og i idræt i 9.klasse.

I madkundskab fulgte jeg 4.klasse, der skulle lave kylling i karry med ris. De var tydeligvis vant til at arbejde i køkkenet, de hentede selv varer og redskaber og gik til opgaven med stor iver. Der blev givet instruktioner undervejs og eleverne deltes om opgaverne i gruppen. Man kan se at eleverne er vant til at samarbejde i køkkenet og at de gerne vil hjælpe hinanden. Under madlavningen gik læreren rundt i grupperne og gav teoriundervisning.

I billedkunst var jeg i 5.klasse. Her arbejdede de med linoleumstryk. De havde som oplæg læst og kigget på vaskebjørnen, og skulle herefter tegne og lave trykskabelon i linoleum. Det havde de fået nogle meget flotte billeder ud af, og viden om tryk og brug af knive.

I 6.kl havde de håndværk og design. Klassen var delt i 2 grupper, én der arbejde i træ og én der arbejdede med decoupage. Det er et forholdsvis nyt fag på skolen og skal lige finde sine ben. Men jeg har set årsplanen for begge fagområder, og undervisningen står fint mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har set på prøvekaraktererne fra afgangsprøverne og vurderet det faglige niveau, og det står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har set på prøvekaraktererne fra afgangsprøverne og vurderet det faglige niveau, og det står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har set på prøvekaraktererne fra afgangsprøverne og vurderet det faglige niveau, og det står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På skolen hersker der en fri og utvungen dialog imellem personale og elever. Mange forskellige problemstillinger diskuteres på møder og i klasserne. Skolen har desuden både elevråd og rettighedsråd, hvor man har mulighed for at drøfte aktuelle problematikker.

Jeg ser også en skole, hvor der er plads til at tale om relevante udfordringer eller konflikter, når der er behov for det.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Eleverne arbejder sammen i alle fag og klasser, uafhængigt af køn og sidder sammen i grupper af begge køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er både elevråd og rettighedsråd på skolen, og der holdes regelmæssige møder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har været tilsynsførende på VP i 2 år, og i løbet af de 2 år har jeg været på besøg i alle klasser, hos de fleste lærere og talt med mange elever.

Overordnet kan jeg sige at mit indtryk er, at VP er et rart sted at være. Skolens størrelse og personalets kendskab til hele skolens virke betyder, at man får en fornemmelse af trygge elever og nærværende personale.

Eleverne er imødekommende, når jeg kommer forbi, og vil gerne fortælle hvordan de har det, og hvordan der synes det er at gå i skole her.

De nævner at de lærer noget, der er tid til at de kan få hjælp, gode kammerater, ture og lejrskoler.

Den undervisning jeg har observeret står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Der undervises efter Fælles Mål for folkeskolens fag.

Der benyttes godkendte og tidssvarende undervisningsmaterialer og der er en afvekslende undervisning, hvor der gøres brug af mange forskellige metoder og undervisningsområder, både inde og ude.

Der er plads til, at man kan arbejde sammen og tale med hinanden om opgaverne. Der er en afslappet og tryk dialog i klasserne og lærerhjælp, når der er behov for det.

På baggrund af mine besøg kan jeg sige, at Vestegnens Privatskole står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.