

**VP's
Skoleblad
December 2022**



Kære forældre, elever og andre med tilknytning til Vestegnens Privatskole

Skoleåret 22-23 er så småt ved at være halvvejs. Skoleåret er stille og roligt ved at udvikle sig til et helt normalt skoleår. Det har vi savnet efter flere år med Corona

Grøn dag blev til en tur i Hedeland. Ca. 200 af skolens største elever cyklede afsted med deres lærere. På trods af den lange vej og de mange cyklister, så forløb turen godt. De små blev kørt med bus. Under blå himmel tankede vi op på lys og leg på en af sommerens sidste dage.

I løbet af efteråret er der blevet afholdt forældremøder. Det er blevet til mange gode snakke om klasserne rundt om på skolen. Samarbejdet er og bliver en af skolens vigtigste grundpiller. Uden et godt og tillidsfuldt samarbejde, så har jeg svært ved at forstille mig en god skole. Til skolens oktoberfest blev opbakningen og interessen fra familierne ekstra tydeligt for alle os, som har vores daglige gang på skolen. Skolen var propfuld af deltagere til festen. Det er en fornøjelse og et privilegium at være på en skolen med så massivt et fremmøde.

Efter oktoberfesten kom der terminsprøver og så begyndte december. Julemåneden er en fantastisk måned fyldt med hyggelige traditioner og forventningens glæde. Når skolen går på juleferie, så vil det være med et strejf af ro, som vi alle har savnet de seneste år. Ro, fordi vi ikke blev væltet af pandemier. Ro, fordi vi har hinanden, og fordi vi kan finde løsninger i fællesskab. Ro, fordi det nok går alligevel. Ro, fordi vi har et helt almindeligt skoleår.

I det følgende kan I læse om nogle af alle de ting, eleverne har lavet på skolen siden skolestarten i sommer. Lejrture, udflugter, faglighed, fordybelse og grin i lange baner. Rigtig god læselyst.

Brian Heim, skoleleder.



Redaktion: Svend Erik Nathan og Lene Stentsøe. Juletegningerne er lavet af elever i 3. klasse.

Så kom julen til 7.B

Den 1. december startede vi dagen med at tage på en digital julemission. Først fik vi en besked fra FN Byens skoletjeneste, YOUNG UN, som lød: *"Velkommen til denne julemission. Gennemfør opgaverne og find ud af hvordan julen og verdensmålene hænger sammen. Ved at tænke klogt og arbejde sammen, kommer I hurtigere igennem. Husk at drillenissen gemmer sig rundt omkring og gør det ekstra svært for jer. Hold øje med blyanterne – de betyder I skal skrive det tal eller bogstav ned, som blyanten peger på"*. De skulle med andre ord knække nogle koder for at nå igennem escape room'et. En sjov opgave, der resulterede i både fuld koncentration og frustration inden koden blev knækket – afløst af "yeah-råb".

Da alle koder var knækkede, fik vi en julehilsen fra UN der lød: *"Tillykke! I har gennemført julemissionen. Verdensmålene handler om at gøre verden til et bedre sted at være, og julen handler om at vise ekstra omsorg og kærlighed til hinanden. Der er derfor ikke noget bedre tidspunkt at tænke over, hvordan vi alle kan gøre en forskel for hinanden og verdensmålene. Måske ved at ønske sig bæredygtige julegaver. I ønskes alle en glædelig jul – fra UN"*.

Efter 7.B.'s digitale juleescape mission, gik vi i gang med at pynte klasselokalet og døren ind til lokalet. Der var udstedt en konkurrence om "udskolingens flottest pyntede dør", som 7.B. selvfølgelig gerne ville vinde. Vi brainstormede på et godt emne for udsmykningen af døren og endte med "fodboldnisser". Så blev der klippet, klistret, printet og bukket – til julemusik. Der blev lavet vidt forskellige juleting ud fra fantasi og internetsøgning på hjemmesider om kreative indslag. Vi fik produceret meterlange guirlander, flotte stjerner i alle størrelser, dørdekoration og en kane med skønne pakker trukket af to rensdyr – med rød tud. Vi fik hængt lyskæde op og sat en tællelineal op, så vi kan tælle ned til jul.

Samtidig fik vi trukket den første pakke i klassens pakkekalender, og nissevennerne startede deres søde drillierier. Den første til at trække en pakke var Lærke, som fik to scrapbøger med en lille vittig seddel om, at huske at lave lektier. De første nissedrillerier fra nissevennerne var også allerede begyndt.

Selvom 7.B ikke vandt konkurrencen om "udskolingens flottest pyntede dør", så har de nu en klasse fyldt med nissedrillerier, pakker til alle skoledage i december og julehygge.

7.B's lærere ønsker glædelig jul.

Tina





Juleklip i 7. B

Julestjerner i geogebra

3. klasse har i geometriprogrammet Geogebra lavet rigtig mange flotte julestjerner, samtidig har de lært nogle nye funktioner i programmet og en del nye geometriske begreber.

De har lært om regulære polygoner, midtnormaler, drejning om punkt, vinkelhalveringslinjer mv.

Da det var et matematikforløb skulle stjernerne farvelægges i et symmetrisk mønster. For nogle var farvelægningen lidt svær, når der var krav til udførslen. Men der kom mange fine stjerner ud af det. I kan se dem på billederne på de næste sider. Der også to stjerner som man selv kan printe ud og farvelægge.

Hvis nogen er interesseret i selv at designe deres egne stjerner ligesom 3. klasse har gjort, kan man se en lille vejledning herunder. Der er to slags stjerner, den første er med udgangspunkt i en trekant, den anden med udgangspunkt i 3 cirkler.

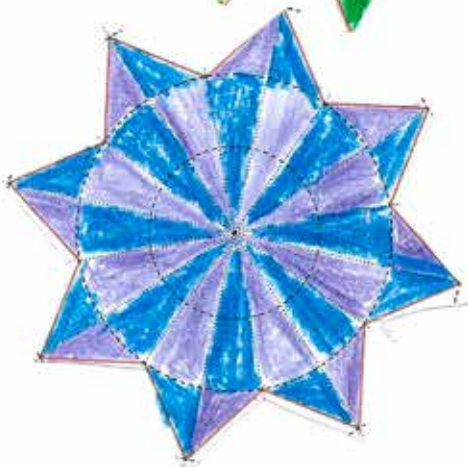
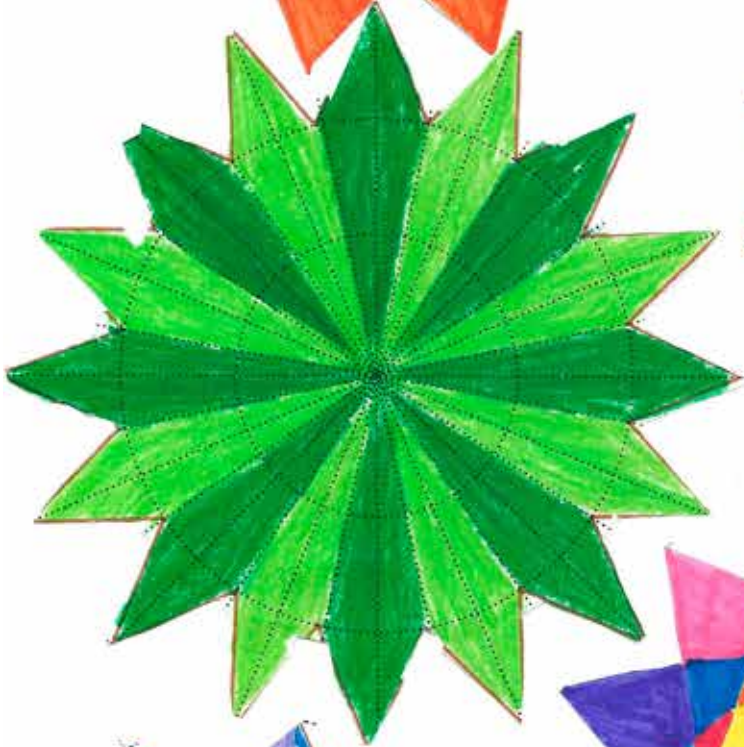
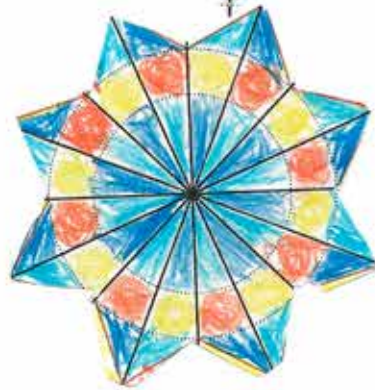
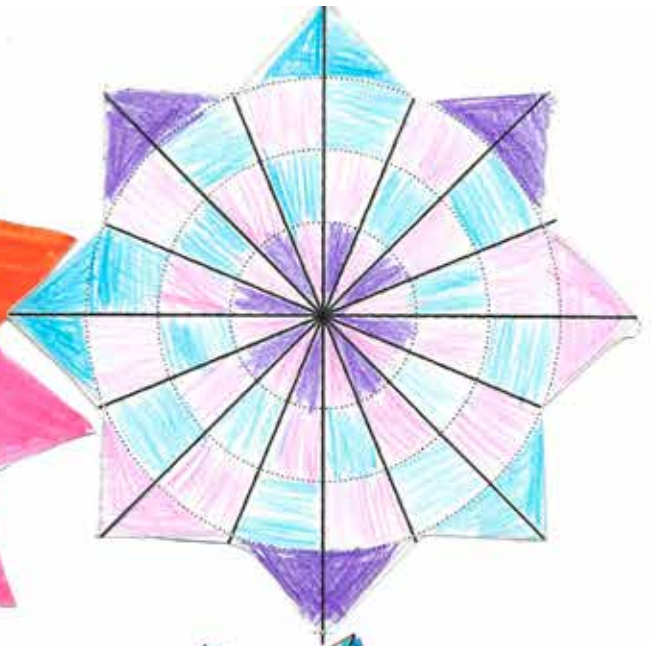
Udførlig vejledning til trekantstjernen.

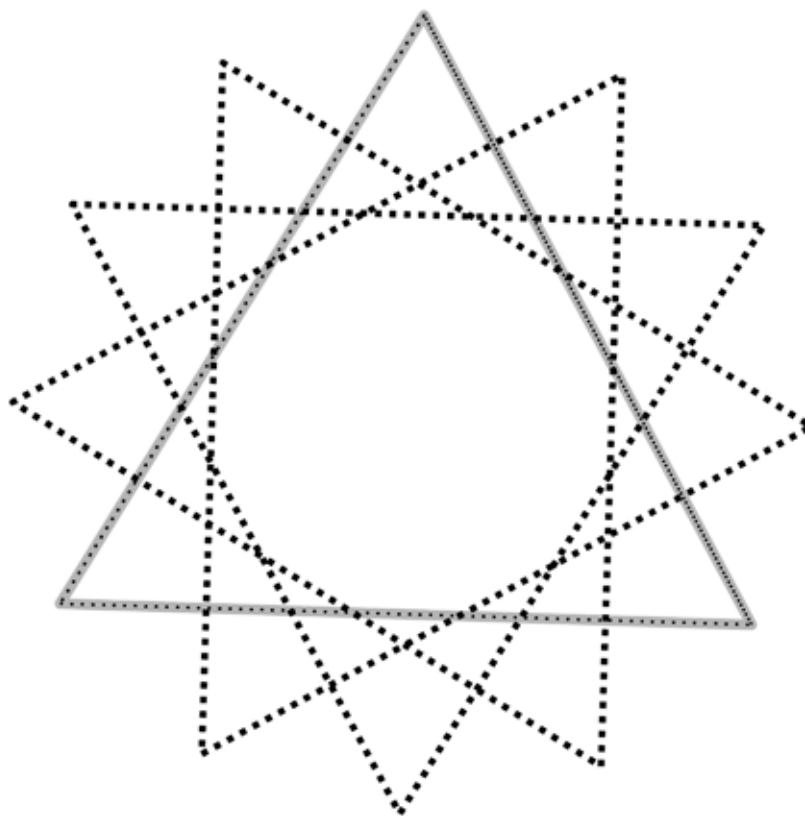
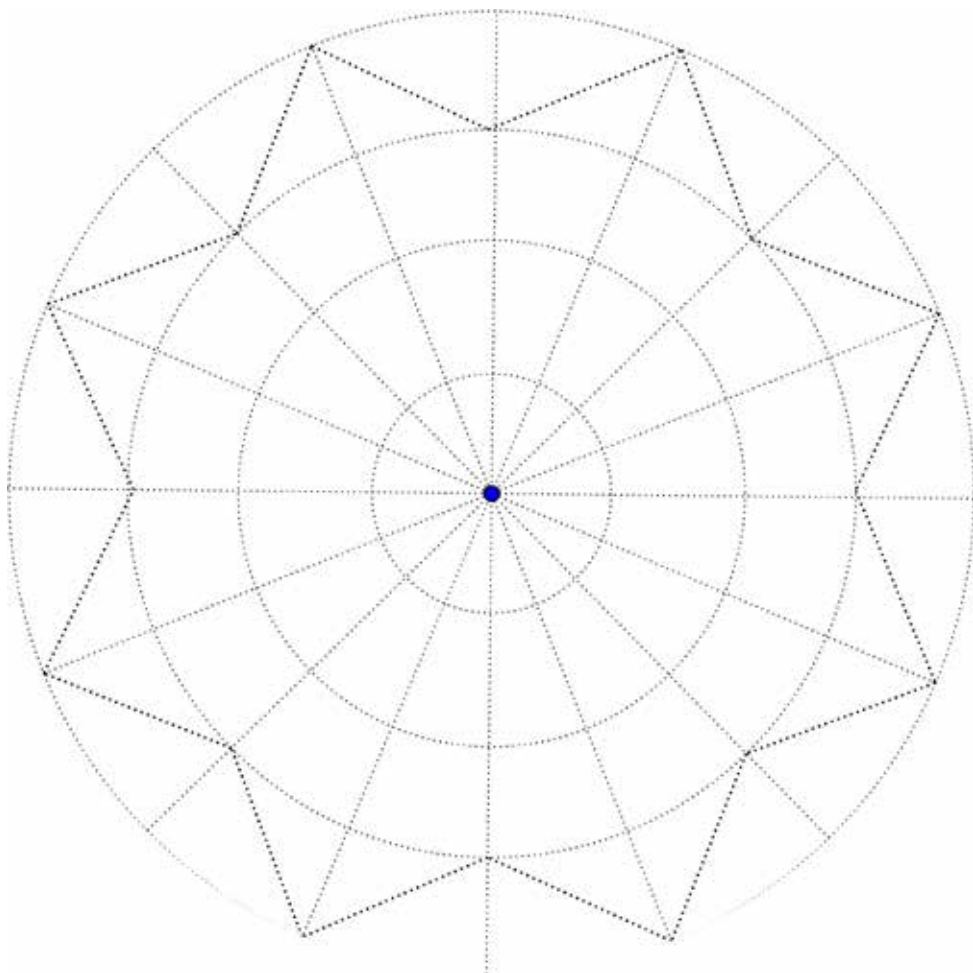
0. Luk geogebra op (hentes på geogebra.org og er gratis)
1. Vælg geometri , blankt papir (man kan højreklikke på tegneflade og vælge forskellige indstillinger)
2. Tryk på indstillinger og mærkat, vælg ingen nye objekter
3. Tryk på polygon (trekanten på symbol-menulinjen foroven), vælg regulær polygon.
4. indstil stregtype og tykkelse, øverst til højre i tegnefladen så de ikke er for kraftige
5. Tryk på tegnefladen de to steder som den nederste kant i din trekant skal være, vælg i popupmenuen at du vil have 3 punkter, tryk ok. Nu er den første trekant tegnet, men der er sikkert nogle grimme punkter i hjørnerne, de kan fjernes
6. Højreklik på de punkter du vil have væk og tryk på "vis objekt" endelig ikke på slet.
7. Tryk på linjerne der krydser hinanden på symbol-menulinjen og vælg midtnormaler, tryk på 2 af trekantens sider, så der tegnes to midtnormaler.
8. Vælg den første menu og lav et punkt i midtnormalernes skæringspunkt.
9. Højreklik på midtnormalerne en af gangen og tryk på "vis objekt" så de forsvinder.
10. Tryk på nr. 9 symbolmenu fra venstre og vælg drej om et punkt.
11. Tryk på trekanten og punktet inde i trekanten, skriv i popupmenuen at du vil dreje 30 grader.
12. Tryk på den oprindelig trekant og punktet igen, men skriv denne gang 60 grader.
13. Gentag punkt 12 men skriv 90 grader.
14. Nu har du en fin stjerne.
15. Højreklik inden i de enkelte stjerner og lav farven til f.eks. grå og opaliseringen til 0, så bliver figurerne hvide med grå kant og den kan printes og farvelægges.
16. Man kan selvfølgelig også vælge at farvelægge i programmet, men den farver hver trekant i samme farve og ikke de enkelte rum.
17. Når man skal printe er det bedst at vælge de 3 striber til højre i programmet og eksportere tegningen, så får man et helt stykke papir som man kan printe på. Det er også muligt at gemme det og ændre billedformat.
18. Man kan også prøve at dreje figuren et andet antal grader og se hvad der sker .

Her er en kort vejledning til cirkelstjernen. Husk at lave alle de samme indstillinger for vis objekt som i trekantstjernen.

1. tegn 3 cirkler med samme centrum og forskellig radius f.eks. 8, 5 og 3
2. lav en linje gennem centrum
3. lav en linje der er vinkelret på den første
4. lav vinkelhalveringslinjer, så cirklen deles i 16 lagkagestykker.
5. vælg linjestykker og begynd at tegne dit mønster ud fra cirklen og linjerne.
6. print det ud og farvelæg det og klip stjernen ud.

/LS





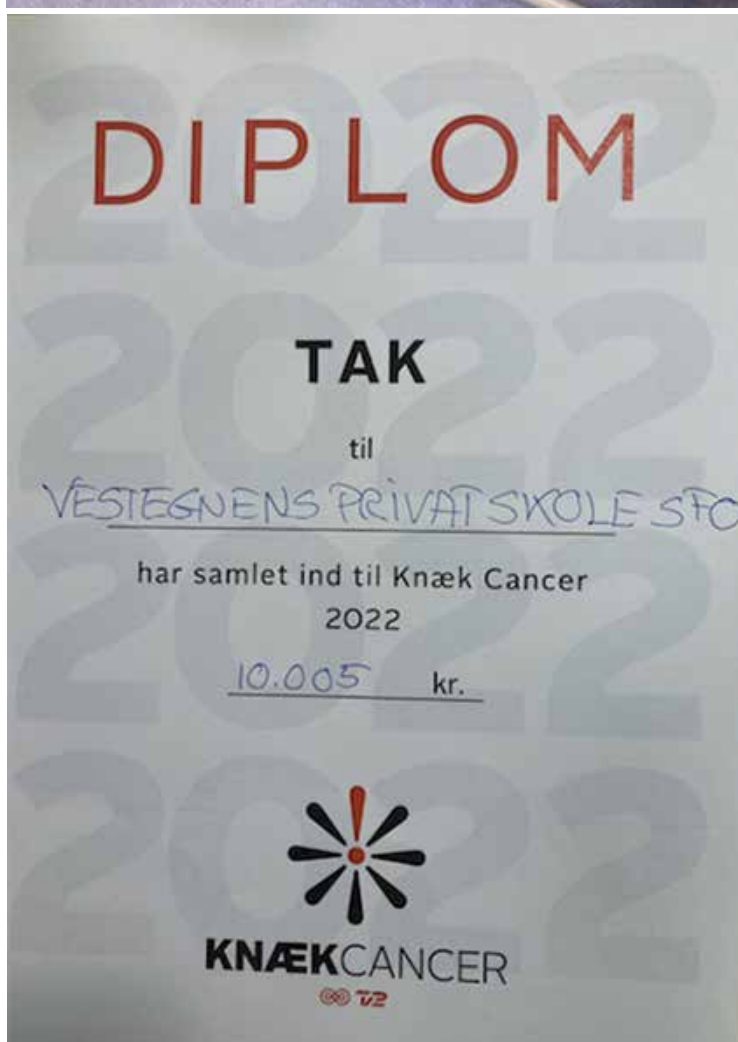
SFO

Her er et lille tilbageblik fra SFO'en om hvad der har rørt sig de sidste måneder i denne skønne juletid. Som I måske allerede ved, har vi i dette efterår for første gang støttet en fælles sag: nemlig kampen med kræft, så vi bestemte at støtte Knæk Cancer. Dette gjorde vi ved at holde en speciel Knæk Cancer uge, hvor børnene lavede en masse fine ting i relation til emnet, som vi efterfølgende kunne sælge om fredagen, hvor vi havde stablet et relativt stort arrangement op, hvor bedsteforældre, forældre og søskende kunne komme og støtte den gode sag. Vi havde kagebod, salg af sodavand og kaffe, masser af ting som kunne sælges og 2 auktioner, hvor de fremmødte bød flittigt. Der var rigtig mange fine ting, som vi fik en god pris for, blandt andet to juledekorationer, som man kan se på billedet.

Summa summarum, vi indsamlede 10.005 kr. til formålet og det var en rigtig fin dag, hvor børnene var meget engagerede.

I denne tid har vi ekstra travlt, der bliver produceret julegaver i den helt store stil og lavet fine juledekorationer af børnene selv og nu venter vi alle bare på at julemanden kommer og en velfortjent juleferie.

/FG



SOS Børnebyerne

I 0.- og 1. klasse har vi haft besøg af Jørgen, der repræsenterer SOS Børnebyerne. Jørgen er frivillig i organisationen og holdt et spændende oplæg for skolens yngste elever.

Jørgen fortalte, at omkring 59 mio. børn i verden ikke går i skole. Han viste flere billeder og små film om forskellige børn og deres situation, og om hvordan SOS Børnebyerne arbejder og hjælper til.

Mange børn går ikke i skole, da det koster penge at gå i skole. Derudover er der udgifter til bøger og skoleuniform. Jørgen fortalte, at nogle børn også må gå ud af skolen, da de vokser ud af deres uniform og ikke har penge til en ny.

Vi hørte om drengen Tei på 10 år. Tei går ikke i skole, men søger i stedet efter brugbare ting blandt affald hver dag. Da vi havde set videoen, var der et spørgsmål fra en elev, der spurgte Jørgen "Er alt det her virkeligheden?". Vi fik også fortalt, at når der ikke er penge til legetøj, så må man jo finde på noget selv. Det kan fx være en fodbold lavet af plastikaffald. Det gjorde stort indtryk på eleverne at høre om SOS Børnebyernes arbejde og børnenes vilkår, som er så fjernt fra vores del af verdenen.

Som en opfølgning af Jørgens besøg er 0. og 1. klasse tilmeldt "Omvendt Julekalender" her i december måned, som handler om at give i stedet for at få; fx. i form af gode gerninger.



/MH



Billedkunst i 2. klasse.

I 2. klasse har vi bl. a. arbejdet med Wayne Thiebauds billeder og set på hans verden af fantastiske kager. Vi har set på hvordan han bygger billederne op, former og hvilke farver han bruger. Vi har så arbejdet i oliekridt, og blandet farverne til vi opnår de pasteller der er kendetegnende for hans konditorverden. Alle billederne har vi taget kopier af og klippet sammen til et stort kagebord. Vi har det pt. hængende i klassen, hvor I kan se det.

Vi har også lavet Matisse Inspirerende collager. Fokus har været på de organiske former vi bl.a. kender fra plakaterne og vi har forsøgt at farvekoordinere så vi fik det rigtig udtryk. De er blevet super fine, og vi har sat dem i ramme- klar til ophæng hjemme.

/HK



Kunst i tunnelen

Af Rikke Klitgård Hilmersen og 4. kl.

Via kulturpakken i Høje Tåstrup kommune var 4. kl. tilmeldt projektet "Kunst i tunnelen". En varm tirsdag i august tog vi i Medborgerhuset i Taastrup, hvor to flinke billedkunstlærere stod klar til at tage imod os. Vi blev sat ind i projektet, og alle børn hyggede sig i flere timer med at få malet og dekoreret nogle farvestrålende og helt unikke flyvefisk. Der blev rullet, penslet og klippet skabeloner, og børnene var efterfølgende tilfredse og stolte over deres indsats og resultatet.

Så ventede vi bare spændt på at blive inviteret til fernisering. I november måned kom invitationen endelig. De farverige fisk blev sat fast på store træplader og derefter hængt op i tunnelen under stationen.

Onsdag d. 23. november var 4. kl. til fernisering. Der var musik, og der blev holdt tale af kulturudvalgsformand Merete Scheelsbeck, der også klippede den røde snor. Mange af de skoleklasser der havde udsmykket fiskene deltog, og alle blev rost for deres fine arbejde.

Hvis du ikke allerede har set det flotte kunstværk under Taastrup station, så gå en tur igennem tunnelen og få en følelse af at være under vandet sammen med farverige og mønstrede flyvefisk.



Se flere billeder på næste side





Drengen med Sølvhjelm

5A er en skøn og livlig klasse, som jeg elsker at være klasselærer for. De kan rigtig godt lide at være aktive, så derfor var det oplagt, at eleverne skulle arbejde med et forløb med billedromanen *Drengen med Sølvhjelm*, som er både sjov, spændende og underfundig. På billederne kan I se, eleverne arbejde med teksten, som små dramatekster. Her skal eleverne forsøge at leve sig ind i karakterernes følelser, tanker og lære teksten udenad. Det er både sjovt og udfordrende! I forløbet har eleverne også læst højt i fællesskab fra teksten, tegnet historiens hovedpersoner og sat ord på karakterernes egenskaber.

Bedste hilsner
Michael



Se flere billeder på næste side





Guld-demokraterne mod Retfærdighedspartiet!

I 7A har vi afholdt vores egen lille valghandling. Diskussionen var livlig og debatten på kogepunktet, når der skulle argumenteres for partiernes synspunkter. I forbindelse med folketingsvalget fik eleverne den første undervisning om parlamentarisme, partiernes ideologier og politiske ståsteder. I grupper skulle eleverne finde frem til partiernes mærkesager, der skulle findes på nye partinavne og indgå kompromisser om de nye partiers mærkesager. Sjovt at se eleverne deltage aktivt i demokratiet!

Bedste hilsner
Michael



Oktoberuge i 5A

Som traditionen foreskriver, havde 5. klasse fået til opgave at lave spøgelseskælder i år. De glædede sig rigtig meget til, at det nu var deres tur til at lave en virkelig uhyggelig spøgelseskælder.

Om mandagen fremlagde lærerne de ideer, som de havde arbejdet med på forhånd nemlig at konstruere tapeskulpturer af kropsdele og at konstruere en hel person af tape samt at lave store edderkopper.

Eleverne tog godt imod disse ideer, og havde også selv en masse forslag til, hvad der kunne være i spøgelseskælder. Det blev fx. vedtaget, at der skulle være en kiste med en person i, som kunne læne sig frem og skræmme folk.

Der skulle også være en scene midt i lokalet med en makaber læge der udførte en bloddryppende operation. Vi lagde ud med at konstruere en nogle arme af tape, som skulle stå på jorden og virke som uhyggelige spøgelsesarme, der rakte op fra gravene.

I løbet af de næste dage tog den store tapeskulptur også form. Forskellige elever lagde krop til arme, ben, torso, underkrop og skuldre. Hovedet og halsen blev konstrueret ved hjælp af et polystyrenhoved. Til sidst fik vi samlet hele skulpturen, som blev udstyret med et blinkende rødt lys indeni.

Samtidig var andre elever i gang med at bygge kisten i pap og med at lave gravsten og tegne flotte skilte, der skulle vise vej til Spøgelseskælder.

Vi lavede også en ekspedition til loftet, hvor vi fandt en masse rekvisitter fra tidligere spøgelseskælder.

Torsdag var grupper af elever i kælder med Lilian for at indrette spøgelseskælder, mens andre arbejdede i klassen med Lise-Lotte på at færdiggøre de sidste ting.

Efter frokost fik vi meget travlt med at rydde klassen, som skulle bruges som café til oktoberfesten.

Fredag formiddag blev de sidste ting i kælder gjort parate til om aftenen, og den endelige plan for bemanding blev uddelt. Vi havde fået lov til at låne 1. klasses lokale, og det var helt hyggeligt at gå i første igen, så vi benyttede lejligheden til at lege byen sover.

Da vi vendte tilbage om eftermiddagen, var alle i den grad klar til at gå i gang. Der var lidt stille i starten, da folk først skulle købe klippekort og billetter, men herefter kom der virkelig tryk på, og de næste to-tre timer var der konstant kø på trappen. Nogle elever havde en enkelt vagt, mens de mest ihærdige tilbragte næsten hele aftenen i spøgelseskælder. Der var mange, som gav udtryk for, at det var en rigtig fin og skræmmende spøgelseskælder. Vi fandt dog hurtigt ud af, at vi skulle give tegn til spøgelserne, når der var meget små børn med, så de kunne skrue lidt ned for de uhyggelige effekter. Faktisk havde vi også venlige spøgelser, som tog små børn i hånden og fulgte dem igennem, så det ikke blev alt for farligt.

Alt i alt var både 5.A og deres lærere rigtig godt tilfredse med forløbet- og temmelig trætte, da vi lukkede fredag aften.

Lilian og Lise-Lotte



Flere billeder på næste side



Upcycling

I forbindelse med oktober ugen fik vi en opgave, hvor vi skulle upcycle forskellige ting. Alle grupperne fik først lidt tid til at få noget inspiration på internettet.

Hver gruppe fik 50 kr til at bruge i en genbrugsbutik.

Pengene skulle bruges på ting vi kunne bruge til at upcycle forskellige ting.

Upcycling er når man tager en gammel ting man ikke bruger mere og give det et nyt liv så man kan bruge det igen.

Grupperne lavede fx hylder ud af gamle lp plader og nogen tog vaser og gav dem et nyt udseende, der var også nogen der malede to hvide skåle blå og lavede små blomster ud af knapper og malede dem i forskellige farver.

Nogen lavede også varmeplader ud af korkpropper og 3 lysestager ud af kopper og tallerkner.

Til oktoberfesten viste vi de ting frem som vi havde lavet.

Skrevet af elever i 6. A

Førstehjælp

Dette år til oktober ugen som bliver holdt årligt på Vestegnens Privatskole, fik vi temaet "Danmark, et lille land i en bæredygtig verden"

Når nye sygdomme, virusser, bla alt det usunde og negative er blevet en del af vores hverdag i 2022, er det vigtigt at alle kender til det grundlæggende som kan redde liv, førstehjælp. Alle fra børn, til voksne og ældre.

Derfor har vi i 6.A på Vp sammen med den velkendte og glade førstehjælpsinstruktør Michael Salomonsen, besluttet at få gang i et kort og simpelt førstehjælpskursus. Vi kan klart og tydeligt sige at det gik fremragende og det var enestående.



Vores læsecirkel

Lavet af Hans Erling S, Markus B og Alexander N fra 6. A

I 6. klasse har vi fået nogle læsecirkler i dansk. Læsecirklernes formål er at få os til at læse mere. Læsecirklerne har 8 udfordringer, som man skal klarer.

Når du har klaret en udfordring må du farve et felt.

De forskellige udfordringerne er:

- Læs en bog på over 250 sider.
- Læs en bog, du har fået anbefalet
- Læs den fagbog
- Læs en tegneserie
- Læs en bog ,som du har lyst til at anbefale
- Læs en bog, der foregår i gamle dage i Danmark
- Læs en fantasy/Sci-fi bog
- Læs en bog fra Helles liste

Helles liste er en liste af bøger.

Listen består af:

Zam - Jesper Wung-Sung
Djævelens lærling-Kenneth B. Andersen
Spring i tiden - Madeline Lénge
Selfie Simon - Susanne Foldberg
Mig og Dylan Walker - Anne Sofie Hammer
Ternet Ninja - Anders Matthesen
Alt om at være pige - Camilla Wandahl
Anne fra Grønnebakken - L.M. Montgomery
Mørke møder drengehemmet 1 - Dorte Roholte
Skammerens datter - Lene Kaaberbøl
De ualmindelige - Jennifer Bell

Da vi fik Læsecirklen, opstod der et lille ræs i klassen om at blive den første til at udfylde sin cirkel, men tingene blev lidt langsommere, da folk opdagede, hvor meget man egentlig skulle læse. Den, der udfyldte sin cirkel først, var Hans Erling.

Denne her læsecirkel har fået os til at læse mere, hvilket betyder at vi er blevet bedre til dansk.



Ny elev på V.P

Lavet af Valdemar H, Carolina K og Jason D fra 6. A

Om Vestegnens Privatskole

Der er 20 elever i en klasse helt op til 5. klasse, og i 6. klasse kommer der 4 nye elever ind i klassen, og hvert år kommer der en ny ekstra 7. klasse.

Hvordan var det at være på prøve?

Det var nyt og spændende, og man er glad, men på samme tid savner man også sin gamle klasse, og man lærer nogle nye mennesker at kende, men man ved ikke helt, hvad man skal sige til dem, man er rigtig stille, når der skal laves noget eller siges noget. Hvis man skal svare på spørgsmål i hele klassen, fordi man synes det er pinligt at sige noget, når man ikke kender alle de andre, man kender måske 1 eller 2 eller flere personer i klassen fra sport, børnehave, gamle venner eller vuggestue.

Hvordan er det at starte på en ny skole?

Det er rigtig spændende at starte på en ny skole og ikke skulle gå på skole med alle sine venner mere, det er mærkeligt ikke og være sammen med de samme mennesker, man plejer og være sammen, men man får også nogle nye venner. Man får også nogle nye lærere og en helt ny skole eller sted at være og mange nye mennesker, som man også lærer at kende. Der er også andre regler på andre skoler end de skoler, hvor vi kommer fra og dem skal man også lige lære at kende, men det skal man nok nå at lære.

- Hvordan var det da 5 nye elever kom ind i klassen?
- Hvordan er det at der nu er 24 elever i klassen og ikke kun 20 elever i klassen?
- Hvordan har i det med at møde nogen nye mennesker som kommer til at være i jeres klasse?

Svar:

Det var nyt. Det er sjovere og der er flere og snakke med. Det var ok. Det er spændende. Det er fint nok, hvis de er søde.

Trimdag i 6. kl

Til dettes års Trimdag skulle vi møde klokken 8:20 nede ved TIK hallerne. Vi mødtes udenfor, og gik langsomt op mod den lille hal, hvor vi skulle være i. Vi skulle skifte til vores sportstøj og indendørssko. Efter, blev vi inddelt i nogle hold, (af cirka 5-6 elever) på hvert hold, hvor vi skulle vælge et land, vi skulle repræsentere.

Vi startede med at varme op, med en kortspil som blev langt i midten af salen. De fire hold blev sat ud i hver deres hjørne, vi fik en kulør hver. I dette tilfælde fik mit hold, klør. Vi stod i en række, og så skulle den første i rækken løbe ind på midten og trække et kort. Hvis kortet var den kulør, du og dit hold havde fået, måtte man tage det og løbe tilbage med det. Det gjaldt om at få alle kortene af sin kulør. Hvis man træk et talkort, som ikke var sin kulør. Skulle man bare lægge det tilbage, hvis det var et billedkort skulle man lave en straf. Som ville tage noget af gruppens tid. Den gruppe, der først havde hele deres stik, vandt. Så skulle vi spille det næste spil som var hockey, selvfølgelig ikke på is, men bare på almindeligt gulv. En kamp varede cirka 3 minutter, og alle holdene skulle møde hinanden. Til sidst var der et hold, der havde vundet alle hockey-kampene og havde fået 3 point. Andenpladsen fik 2 point, 3 pladsen fik 1 point og sidstepladsen fik ikke nogen point. Så var det frokost. Michael havde bestilt pizza til os alle. Vi spiste færdig, og så skulle vi til dagens sidste aktivitet: høvdingebold.

Det foregik på samme måde som hockey gjorde: at alle holdene skulle møde hinanden, og de fik point for, hvor meget de vandt. Til sidst var der et hold, der havde vundet.

Klokken var 13:05 og vi havde fri. Det var overalt en god og sjov dag.

Skrevet af eleverne i 6. A

Trimdag for 8. A og 9. A

I årets løb har 8.A og 9. A været på en fælles TRIM dag i Vestskoven. Dagen var gået med et find2learn løb og bålhygge. Det var rigtigt rart at opleve eleverne være sammen på tværs af klasser. For nogen kunne den vilde natur omkring kridtbjerget i Albertslund godt virke lidt fremmed, men så er det jo godt at vejret holdt og at der var et varmt bål at hygge sig ved.
/CD



Vores lejr tur 2022

6B mødtes om morgenen på Taastrup station.

Da alle var ankommet, tog vi toget til København H., og derefter tog vi et regionaltog til Ribe.

Da vi kom til Ribe, tog vi en bus til en spejderhytte, hvor vi skulle være.

Da vi ankom, pakkede vi ud, og inddelte eleverne i værelsesgrupper.

Derefter begyndte den første madgruppe på aftenmaden, og de andre gik en tur og så Vester Vedsted.

Dagen efter ankomst tog vi med bus til Tyskland, og var på Nolde Museum, hvor vi fik en rundvisning.

Eleverne så de smukke kulturelle malerier, som Emil Nolde havde malet og den smukke blomsterhave.

Herefter kørte vi med bussen til grænseshoppen, hvor eleverne kunne købe noget slik og andet lækkert, og vores festudvalg købte ind til den fest, vi skulle holde.

Dernæst var turen til Mandø. Her blev vi kørt med en traktor, som kørte os over Vadehavet, og ud til Mandø.

Derude lærte eleverne lidt om, hvad det vil sige at bo på Mandø.

De oplevede også Mandø kirke og hørte lidt om dens historie.

Derefter førte en guide os ud til Vadehavet, så tog alle skoene af, og vi gik straks ud på ormebæet, som vi fandt ud af, var det fineste sand man kunne finde.

Vi fik også at vide, at forsvaret brugte området derude til F-16 skydetræning, da de kan simulere ørkentræning.

Efter det var vi på Vadehavscenteret og afprøvede nogle forskellige eksperimenter.

Næste dag stod vi op og kørte hen til Ribe Vikingecenter. Her fik eleverne lov til at opleve, hvordan det var at leve i vikingetiden. Piger og drenge blev opdelt og prøvede at tilgå sig de forskellige pligter, man havde dengang. Pigerne lavede ting som at flette, ryste skind og lave mad.

Drengene hentede vand, hentede brænde og sloges med træsværd.

Da vi var tilbage på vores spejderhytte, gik eleverne i gang med den fest, som de havde planlagt. De spiste slik, drak sodavand, dansede og havde det vildt sjovt.

Næste dag var det turen tilbage til Taastrup. Vi kom op, men havde lidt hektiske problemer med oprydning, skader og farten, men nåede det i sidste ende.

Så tog vi bussen og de forskellige toge hjem og eleverne blev hentet af deres forældre.

Det var vores lejr tur

Venlig hilsen fra eleverne i 6.B

Se flere billeder på næste side.





Tyske digte

I 7.b. har vi i tysk arbejdet med digte og alle skulle lave et Elif.

Elfi er et digt der består af 11 ord.

Her kommer 3 elevers digte om vejret.

regen

bin naß

und sehr kalt

ich liebe wirklich dich

regen

Rosa 7.B



Wetter

ist fantastisch

es erstaune mich

es ist schönes Wetter

Wetter

Elvira 7.B

Sommer

ist gut

er ist schön

die Sonne scheint viel

Sommer

Gustav 7.B



Sprogtur til Lübeck for fransk- og tyskeleverne i 8. og 9. klasse

I Tirsdags var 8.- og 9. klasserne på tur i Lübeck, de blev transporteret i 2 store busser og en færge. Rejsen tog omtrent 4 timer inklusiv færge. Da vi nåede til Lübeck, fik vi nogle sjove tysk- eller franskopgaver, som handlede om Lübecks kultur og seværdigheder. Da vi elever var færdige med opgaverne, var der fri leg, hvor vi evt. kunne shoppe eller spise god julemad i det store Julemarked. Sidst på dagen på tilbagevejen fik vi lov til at handle lidt ind i Bordershop, hvor vi holdt en times pause.

Skrevet af Jonas Lmar, JP og Noah 8.a.

Fransk eleverne har været i Lübeck, hvor vi lavede nogle opgaver og gik lidt rundt, og kiggede i butikker og på julemarked.

Vi gik igennem julemarkedet og ledte efter de steder, vi skulle tage selfies af, imens vi gik, tænkte vi over, hvad vi skulle skrive på opgaverne.

Vi for vild, da vi ledte efter nogen af destinationerne, men vi fandt tilbage.

Vi fandt et center, som vi så gik ind i, hvor 3 drenge fulgte efter os i en af butikkerne, en af dem snakkede til os på tysk og spurgte, om vi snakkede tysk.

Et par stykker af os sad på en lille restaurant/cafe i et par timer, fordi vi kom for tidligt tilbage til bussen.

Skrevet af Alberte, Siri og Sophia 8.a.

Klokken 07:00 om morgenen gik turen til Lübeck. Turen tog 4 timer derhen og tilbage. Da vi ankom fik vi et stykke papir med nogle franskopgaver. Opgaverne gik ud på at tage nogle billeder forskellige steder i Lübeck. Vi skulle også forklare nogle ting på fransk, så som at bøje nogle verber. Efter franskopgaverne, gik det bare ud på at shoppe amok på julemarkedet og i byens butikker. På vejen hjem kørte vi forbi Bordershoppen, hvor der blev købt slik og sodavand med hjem til familien. Efter den lange hyggelige tur ankom vi på skolen igen 21:00, derefter var det bare om at komme hjem og slappe af.

Venlig hilsen fransk eleverne Anna, Caroline og Isabella 8.a.



Weihnachtsmarkt in Lübeck 2022

Så gik turen igen mod Tyskland og julemarked i Lübeck. Det var 8b's første tur til "Weihnachtsmarkt", og med hjælp af Lübeck-Bingo skulle eleverne også blive klogere på det tyske jul. Her kan I læse om vores tur:

Meine Lübeck-Tour

Af Cirkeline Wilken Jensen

Wie war die Busfahrt? Was habt ihr gemacht?

Busturen var god, og det var hyggeligt. Jeg sad ved siden af Josefine, og vi snakkede og hyggede.

Wie war das Wetter in Lübeck?

Det regnende, og var koldt.

Was habt ihr in Lübeck gemacht? Was habt ihr gesehen?

Vi gik rundt og kiggede på de fine julemarkeder.

Warst du auf dem Weihnachtsmarkt? Was hast du dort gegessen oder gekauft?

Ja og jeg spiste Mutzen

Hast du versucht Deutsch zu reden?

Ja, vi snakkede en masse tysk.

Wie findest du die Tour nach Lübeck?

Jeg synes, det var rigtig hyggeligt, jeg er ked af, vi ikke skal afsted i 9 klasse.



Meine Lübeck-Tour

Af Lisa Hoffmann Jensen

Wie war die Busfahrt? Was habt ihr gemacht?

Die Busfahrt war okay. Wir hören Musik und reden.

Wie war das Wetter in Lübeck?

Die Sonne scheint und es regnet, aber es war schön.

Was habt ihr in Lübeck gemacht? Was habt ihr gesehen?

Ich habe den Weihnachtsmarkt gesehen.



Warst du auf dem Weihnachtsmarkt? Was hast du dort gegessen oder gekauft?

Ja, ich war auf dem Weihnachtsmarkt. Ich habe Heißer Kakao und Crêpe gekauft.

Hast du versucht Deutsch zu reden?

Ja, ich habe Deutsch gesprochen.

Wie findest du die Tour nach Lübeck?

Ich mag die Tour nach Lübeck. Es war schön und sehr gemütlich.

Meine Lübeck-Tour

Af Willas Sebastian Køster

Wie war die Busfahrt? Was habt ihr gemacht?

Die Busfahrt war langweilig, aber auch gemütlich, weil ich sehr lustig mit meiner Klasse und 9. Klasse zusammen war.

An der Busfahrt höre ich Musik und sehe Fußball.

Wie war das Wetter in Lübeck?

Das Wetter in Lübeck war nicht gut, weil es regnet.

Was habt ihr in Lübeck gemacht? Was habt ihr gesehen?

In Lübeck machen wir Lübeck Bingo, wie wir Schüler in der Schule.

In Lübeck sehen wir den Weihnachtsmarkt wie langweilig.

Warst du auf dem Weihnachtsmarkt? Was hast du dort gegessen oder gekauft?

Ja, ich war auf dem Weihnachtsmarkt, es war langweilig, weil der Weihnachtsmarkt sehr klein war.

In Lübeck kaufe ich nicht etwas.

Meine Lübeck-Tour

Af Jasmin Jensen

Wie war die Busfahrt? Was habt ihr gemacht?

Jeg synes, busturen var fin nok. Det jeg lavede, var jeg sov og snakkede og hørte musik og så julekalender.

Wie war das Wetter in Lübeck?

Vejret var fint fordi, det var overskyet.

Was habt ihr in Lübeck gemacht? Was habt ihr gesehen?

Vi har gået rundt og se julemarkedet og vi har set en masse ting som kirker.

Warst du auf dem Weihnachtsmarkt? Was hast du dort gegessen oder gekauft?

Ja, vi var på julemarkedet, og jeg købte jordbær med chokolade og et crepes.

Hast du versucht Deutsch zu reden?

En lille smule

Wie findest du die Tour nach Lübeck?

Jeg synes, det var en hyggelig tur.



En klumme fra 9. B

9.B havde inden jul fået opgaven: "Skriv en klumme, hvor du diskuterer din egen identitet". Vi havde læst Henrik Pontoppidans "Indre Stemme", hvor han netop diskuterer identitet.

Herunder kan nydes en klumme skrevet af én af eleverne med titlen: "Identitet".

Når man er ung, er der mange ting som man skal forholde sig til. Der er kommet mange forventninger til os. Ikke kun forventninger som skolen, karakterer, venner, familie og fremtiden. Men også om hvem du skal være som person, men hvem skal vi egentlig være som person?

Sandheden er at jeg stadig ikke ved det. Der er mange ting der fylder, så det med at tænke på andres behov og tage hensyn til hvad de synes er meget besværligt. Nogle mener måske at man skal gøre det godt i skolen, så man få gode karakterer. Andre mener måske, at man ikke må være for god i skolen, fordi så er du en særling. Måske er der folk der mener at man skal være social med vennerne og lave dumme ting, bare for at passe ind. Jeg synes at det er udmattende, med alle de holdninger folk har om andre og deres liv.

Voksne snakker altid om, at unge har det så nemt nu om dage, fordi vi har alle muligheder for at få et godt liv og blive en god person. Men hvornår er man en god person? Det med det gode liv har de måske ret i, men det med at blive en god person, synes jeg bestemt ikke passer. I sidste ende er man en dårlig person i nogens øjne. Og det er blevet meget nemt at få en holdning om nogen og det skyldes meget vel sociale medier.

Sociale medier var en stor del af hvem jeg var engang, og hvem andre folk ville have mig til at være. Jeg plejede altid bruge hundredvis af filtre, som skulle gøre mig pænere, fordi folk synes at det skulle jeg bare gøre, fordi sådan gjorde alle andre. Det var meget vigtigt for mig dengang, at jeg så "pæn" ud på billeder, jeg så derefter kunne lægge ud. Jeg tror grunden til det var fordi, andre havde givet mig den opfattelse at jeg havde brug for det, men havde jeg virkelig det? Nej. Det gjorde mig til en usikker person. Mange folk, især unge, bruger filtre til at forskønne dem selv, fordi de er usikre på dem selv. Men hvorfor bliver man så usikker på sig selv? Hvorfor tør man ikke være "sig selv?"

Jeg synes det er ærgerligt, at sociale medier er begyndt at definere en person. Man ved ikke hvordan folk er i virkeligheden bare ved at se et billede af dem. Dem, som lægger billedet ud, ved måske heller ikke hvem de selv er. Man bliver nødt til at lære folk at kende i virkeligheden, før man prøver at ændre dem. Derfor synes jeg også, at det blev til et kæmpe problem, da jeg selv brugte filtre, fordi folk simpelthen ikke kun lide mig, fordi de havde set et billede af mig, og så mente de, at jeg så tarvelig ud eller så irriterende ud. De havde allerede bestemt sig for, hvem jeg var - uden at kende mig. Nu vil jeg ikke lege en hellig ko, for det har jeg også selv gjort, dog har jeg aldrig sagt det indirekte til dem, men sagen er bare, at filtre påvirker alle, både dem der bruger det, og dem der dømmer det.

Jeg synes altid det har været svært for folk at "identificere" dem selv som enten en sød og sjov person eller som en super nederen person. Især fordi alle mennesker har forskellige opfattelser om folk. Derfor er det begyndt at give en følelse af at man er selvglad, hvis man taler om sig selv som en sød person. Men man må heller ikke tale dårligt om sig selv, for så bliver man stemplet som en opmærksomhedskrævende person. Sandheden er bare, at der ALTID vil være nogen til at dømme dig.

Jeg tror også det er derfor folk ikke taler så højt om sig selv med andre personer, fordi man ikke ønsker at blive dømt. Jeg indrømmer, at jeg aldrig rigtig taler om mig selv som person, omkring hvordan jeg selv synes jeg er. Jeg synes det er en ret grænseoverskridende ting at gøre, men jeg elsker, når andre folk gør det. Når mine venner fortæller mig om dem selv, og om hvordan de synes de er god ven eller veninde, fordi de gør nogle ting som får dem til at fremstå som en god ven, får jeg en fornemmelse af at de er selvsikre og at de til tider faktisk har ret. Så hvorfor jeg aldrig selv siger sådan noget, er nok præget af det psykiske "mind-set".

-Fortsættes på næste side

Og så en dag hører man en indre stemme, som fortæller dig, at der er noget galt. Det kan være det miljø man er i, som er en del af problemet til spørgsmålet "hvem er jeg?" Jeg har selv mange forskellige vennegrupper, og jeg begyndte at lægge mærke til, at jeg ændrede mig meget fra gruppe til gruppe. Det har også haft store spørgsmålstejn om, hvem jeg egentlig var... Nogle gange var jeg meget stille fordi jeg ikke følte mig tilpas i den situation jeg var i, og andre gange var jeg meget energisk og udadvendt, fordi jeg følte mig selvsikker.

Men efterhånden er jeg begyndt at blive til "en" person, når jeg er i de forskellige vennegrupper. Jeg tror måden jeg kom ud af min "identitetskrise" var, fordi jeg forsøgte at se det store billede i hvorfor jeg var så anderledes, i forhold til hvilken vennegruppe jeg var sammen med. En af de ting som jeg lagde mærke til, var de personer jeg var sammen med. Hver gang jeg var med vennegruppe 1, så følte jeg, at jeg var nødt til at bevise over for dem, at jeg også var en hård negl, og med vennegruppe 2 var de mere afslappede, og jeg behøvede ikke blive til en person, jeg ikke brød mig om. Det fik mig også til at få en bedre opfattelse af mig selv.

For mig var selvopfattelse en vigtig ting, når det kom til at finde ud af, hvem jeg var. Nu er jeg meget sikker på hvem jeg er, grundene til det er fordi jeg stoppede med at tage folks meninger til hjerte. Jeg er stoppet med at sætte mig selv i situationer, hvor jeg ikke føler mig tilpas som mig selv og til sidst ved at være tro mod mig selv og føle mig sikker på hvem jeg er, fordi i sidste ende vil der altid være folk, der har en mening om hvem du er eller hvem du burde være. Man kan ikke gøre alle tilfreds, kun dig selv. Men så, alligevel bliver jeg ved med at søge, det ingen kan få. Anerkendelsen fra alle.



Rettighedsrådet fra august til juleferien

Årets tema for rettighedsrådet er synlighed af børnekonventionen på skolen. Skolens rettighedsråd arbejder målrettet med temaet, og rettighedsrådseleverne i 1.-9. klasserne står for forskellige tiltag gennem skoleåret.

Lige som de foregående skoleår starter rettighedsrådets elever med at komme rundt i de nyopstartede klasser – 0. klasse, 6B og 7B. Rettighedsrådseleverne står selv for at introducere, hvad det vil sige at gå på en rettighedsrådsskole og laver forskellige øvelser med eleverne i de tre klasser.

Et andet stort arbejde for skoleårets rettighedsråd er at stå for indslag på skolens morgensamlinger. Hos de små elever er der morgensamling hver uge, og her planlægger rettighedsrådselever fra en af de mindste klassetrin sammen med to-tre store elever et indslag til hver morgensamling. Meningen er, at de mindste elever i rettighedsrådet er i oplæring hos de større elever i at stå foran andre elever og lave præsentationer. Morgensamlingerne hos de største elever foregår en gang om måneden, og her er det 6.-9. klasses rettighedsrådselever som på skift står for at holde forskellige oplæg om børns rettigheder og det at være en rettighedsrådsskole.

En del af konceptet at være en rettighedsrådsskole er, at der skal gennemføres en baseline for alle skolens elever og medarbejdere en gang om året. Det foregår for 3.-9. klasserne samt personalet online. For de mindste elever foregår det i hånden. UNICEF står for spørgsmålene som drejer sig om kendskab til børns rettigheder, trivsel og tryghed. Eleverne i rettighedsrådet gennemgår efterfølgende elevbesvarelsenerne og sætter fokus på, hvor der skal laves særlige indsatser. Et indsatsområde er netop mere synlighed af børnekonventionen på skolen.

I oktoberugen har rettighedsrådets elever i 6.-9. klasserne en særlig uge, hvor de arbejder med planlægning af forskellige aktiviteter i resten af skoleåret. Ugen slutter med en udstilling med aktiviteter og salg af glutenfri og laktosefri kager i skolens legerum, hvor forældre og elever og deres søskende kan komme forbi og se og deltage samt spørge om alt vedrørende rettighedsrådets arbejde.

Eleverne har også deltaget i UNICEFs Børnetopmøde i FN-byen. Årets tema var klima. Her har rettighedsrådseleverne lavet en handleplan for forskellige indsatser, som vi kan gøre på VP. Handleplanen rulles ud i forskellige aktiviteter hen over skoleåret, som rettighedsrådet står for. Det er som altid en stor succes for eleverne at møde ca. 400 andre rettighedsrådselever og mærke glæde, engagement og få en snak med andre rettighedsrådselever.

Igen er skolen repræsenteret i det nationale rettighedsråd med en elev. Det er vi meget stolte af. Den sparring vi får gennem det nationale rettighedsråd er med til at vi får sat endnu mere fokus på temaet fra Børnetopmødet. Tak Caroline fra 8A for dette engagement i børns rettigheder.

Den 18. november er rettighedsrådsdag på VP. Rettighedsrådet står for planlægning af dagen. Her er klasserne sammen med deres klasselærere, mens de laver et klassecharter. Et klassecharter er et produkt, som eleverne selv laver. Eleverne starter med at vælge et antal artikler fra Børnekonventionen ud. Disse artikler skal der så arbejdes med, og der skal i klassecharteret stå, hvilke handlinger som eleverne ønsker at fokusere på til hver artikel som er valgt. Klassernes klassecharter bliver dermed målrettet, det som den enkelte klasse synes er vigtigt at fokusere på i Børnekonventionen.

2022 afsluttes i rettighedsrådet med en julefrokost. Her bliver der raflet med terninger, og små pakker bytter hænder under vejs. Julehygge med lidt klippeogklister er også i fokus. Rettighedsrådseleverne ser frem til vores velfortjente julefrokost efter et hektisk efterår.

God jul alle rettighedsrådselever fra jeres to koordinatore
Christopher og Ulla

Se billeder fra Rettighedsrådet til Oktoberfesten på næste side

